



**PLANE DE CAPACITACIÓN INSTITUCIONAL ETAPA AVANZADA
AÑO 2026**

ALCANCES:

- a) El presente plan de capacitación está dirigido a los profesionales que cuenten con contrato indefinido en la Fundación Paula Jaraquemada.
- b) **Vigencia del plan:** La vigencia del presente plan de capacitación será el año 2026.

OBJETIVOS:

- a) Entrenar a profesionales en herramientas técnicas para la intervención efectiva de la modalidad.
- b) Que, los profesionales logren incorporar elementos teóricos y prácticos en la intervención.
- c) Que, los profesionales aumenten su capacidad de análisis y reflexiva de los procesos interventivos relacionados a malos tratos en la infancia.
- d) Incorporar actividades de prevención y capacitación del MPD en la intervención.
- e) Incorporar actividades de capacitación del Comité bipartito.

Temáticas	Dirigido a	Institución que certifica	Objetivo general	Objetivos de aprendizaje	Mes de ejecución
Clínica del Trauma Infantil	I. Directores de proyecto II. Acompañante terapéutico individual (AFT)	Fundación América por la infancia	Conocer los principios para organizar el trauma infantil a través de una intervención especializada.	1. Los profesionales comprenden el origen y funcionamiento de la experiencia infantil traumatizada e integran el concepto y evidencias empíricas sobre trauma complejo. 2. Los profesionales dimensionan los	Abril

				efectos de la re-traumatización en la intervención.	
Trauma en la Niñez y síntomas disociativos.	<ol style="list-style-type: none"> I. Directores de proyecto. II. Acompañante terapéutico familiar (AFT) III. Interventores familiares (PPF) 	Fundación América por la infancia	Conocer los efectos del trauma complejo en la niñez y adolescencia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los profesionales comprenden los efectos disociadores que genera el trauma en el ser humano y cómo el trauma complejo se relaciona a la desorganización del apego. 2. Los profesionales conocen mecanismos de reparación e integración de las experiencias traumáticas. 	Abril
Parentalidad consciente: Criando con Mindfulness	<ol style="list-style-type: none"> I. Acompañante terapéutico individual (AFT) II. Acompañante terapéutico familiar (AFT) III. Interventores familiares(PPF) IV. Interventores individuales (PPF) 	Fundación América por la infancia	Conocer el modelo de parentalidad presente y los diferentes ejercicios basados en prácticas de mindfulness para cultivar una parentalidad más presente, amable y empática.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los profesionales conocerán el modelo de parentalidad presente basado en mindfulness. 2. Los profesionales aprenden prácticas de mindfulness para conectar con el momento presente y las emociones de los NNA. 3. Los profesionales aprenden a reforzar narrativas alternativas en los NNA. 	Julio

Terapia Familiar y Nutrición relacional: El modelo de J.L Linares	<ol style="list-style-type: none"> I. Directores de proyecto II. Acompañante terapéutico familiar (AFT) III. Gestores territoriales. 	Fundación América por la infancia	Conocer uno de los más actuales modelos sistémicos; Conocer cómo desarrollar y exponer las técnicas específicas más recomendables a la hora de cumplir con los objetivos terapéuticos tales como: pautas de des triangulación, de reconfirmación, recalificadoras y renegociadoras, así como recursos para promover la nutrición relacional, propuestas para el abordaje de temas dolorosos, y diferentes maneras de abordar el maltrato físico y psicológico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los profesionales podrán expresar el lado más pragmático del modelo de la nutrición relacional basado en dos niveles: estrategias y técnicas. 2. Los profesionales podrán conocer las estrategias basadas en las situaciones más frecuentes que pueden presentarse en las sesiones de terapia familiar. 	Noviembre
Adolescencia: Ciclo vital y familia.	<ol style="list-style-type: none"> I. Gestores territoriales II. Interventor individual (PPF) 	Fundación América por la infancia	Reflexionar acerca del cambio de paradigma hacia relaciones de buen trato y guía respetuosa de NNA , desde la neurociencia afectiva, la parentalidad positiva y el enfoque relacional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los profesionales aprenden sobre los aportes de las neurociencias en el desarrollo del cerebro adolescente. 2. Los profesionales conocen el concepto de Mentalización y su relevancia en las relaciones con NNA. 	Abril

CAPACITACIONES TRANSVERSALES

a) Implementación del Modelo Prevención del delito MPD

Temáticas	Dirigido a	Institución que certifica	Objetivo general	Objetivos de aprendizaje	Mes de ejecución
Inducción MPD	I. Directores de proyecto II. Equipo técnico profesional.	Fundación Paula Jaraquemada A.	Conocer los fundamentos, implicancias y alcances del MPD en el quehacer profesional.	1. Los equipos profesionales integran conocimientos relativos a la ley 20.393 y 21.013, las actividades y lineamientos del MPD. 2. Los equipos profesionales comprenden el deber de denuncia, la gestión de estas y su rol como garantes de derecho a partir de la rex. 1501.	Mayo y septiembre
Correcto uso de AFE	1. Directores de proyecto. 2. Equipo administrativo.	Fundación Paula Jaraquemada	Conocer procedimientos en torno al adecuado uso de fondos públicos, fundamentados en la probidad y transparencia.	1. Los directores de proyectos y secretarías /os aprender sobre los egresos permitidos, malversación de AFE y actividades que ponen en riesgo el gasto adecuado de fondos. 2. Los directores/as y secretarías/os, aprenden respecto de	Mayo

				la adecuada utilización de plataforma de rendición de gastos y SINAREC.	
Maltrato infantil en el contexto de violencia intrafamiliar.	<p>I. Directores de proyecto</p> <p>II. Equipo técnico profesional.</p>	ICEPH Chile	Conocer los fundamentos teóricos y judiciales que sustentan el abordaje del maltrato infantil, como fenómeno subyacente a la violencia intrafamiliar.	<p>1. Los profesionales aprenden sobre la legislación chilena, tanto en materia de violencia intrafamiliar, como maltrato infantil.</p> <p>2. Los profesionales integran conocimientos teóricos y metodológicos en torno a ambos fenómenos, además, de integrar herramientas para su abordaje de forma acorde a la jurisprudencia nacional.</p>	Junio

b) Implementacion del Comité Bipartito

Temáticas	Dirigido a	Institución que certifica	Objetivo general	Objetivos de aprendizaje	Mes de ejecución
<p>Neurodivergencia: Avanzando hacia comunidades educativas inclusivas</p>	<p>I. Directores de proyecto II. Equipo tecnico profesional.</p>	<p>ACHS</p>	<p>Fortalecer competencias profesionales para construir comunidades inclusivas con enfoque en la neurodiversidad y los derechos de las personas.</p>	<p>1. Los profesionales comprenderán el desarrollo cerebral, la neurodiversidad y las características neurobiológicas de NNA neurodivergentes para favorecer trayectorias inclusivas.</p>	<p>Agosto</p>

NOTAS:

- Las capacitaciones serán coordinadas desde la unidad tecnica.
- Los directores de proyectos serán los responsables de gestionar la respectiva validación con cada regional del SPE.
- Los directores de proyecto serán considerados en la mayoría de las instancias de capacitacion, sin embargo, se decidirá de manera individualiza su participación según disponibilidad y necesidad tecnica.
- El presente programa este sujeto a modificaciones.

